Важливим в роботі вчителя є організація контролю знань учнів. У своїй роботі тематичний контроль знань з предмету я проводжу за допомогою тестів. Тестування – це такий вид контролю знань, який останнім часом все більше входить в життя сучасної школи. Висока ефективність контролюючих програм визначається тим, що вони зміцнюють зворотний зв'язок у системі вчитель - учень. Тестові програми дозволяють швидко оцінювати результат роботи, точно визначити теми, в яких є прогалини в знаннях. В своїй роботі використовую тести не лише контрольні, але і навчальні.

 Застосування комп'ютерного тестування з хімії розвиває інтелектуальні здібності учнів через те, що вони один і той самий тест можуть проходити по кілька разів, поки не буде досягнутий позитивний результат.

Готові програмні продукти мають ряд переваг, але деякі завдання надзвичайно важкі для школяра, тому виникла потреба в створенні власних інформаційних продуктів. У зв'язку з цим, я використовую самостійно складені тести за допомогою контрольно-діагностичної системи Test-W2, яка надає такі можливості:

збереження прізвища і класу учня, що тестується, в протокол, що зберігається;

* проведення тестування з діагностикою відкритого (позначаються правильні та неправильні відповіді) або закритого типу;
* використання шкали оцінювання в 12 балів;
* встановлення індивідуальних параметрів тестування (кількість запитань, час тестування, шкала оцінювання, діагностика.

**Рекомендації до складання питань**

**для комп'ютерного тестування:**

1. Тестові питання і варіанти відповідей на них повинні бути чіткими та зрозумілими за змістом;
2. В тестову систему повинна бути включена оцінка ступеня правильності відповіді на кожне задане учню питання;
3. Кількість тестових питань має відповідати повному обсягу матеріалу, який учень повинен засвоїти;
4. Питання повинні подаватися учню у випадковому порядку, щоб виключити можливість механічного запам'ятовування їх послідовності;
5. Питання не повинні починатися з номера або будь-якого символічного позначення для того, щоб виключити запам'ятовування питання по порядку його проходження або символу, що означає його;
6. Варіанти можливих відповідей повинні слідувати також у випадковому порядку;
7. Необхідно проводити облік часу, витраченого на відповіді і обмежувати цей час.

